

**ESCOLA MUNICIPAL EM TEMPO INTEGRAL LEÔNCIO CORREIA**

**PLANO DE GESTÃO 2025**

**FRANCIELLE DE SOUZA MARTINS PAZINATTO**

PARANAGUÁ, 2025

### **Justificativa**

O presente plano de ação escolar se justifica pela necessidade de promover melhorias estruturadas e contínuas na organização, gestão e qualidade do ensino oferecido pela instituição. A partir da análise das demandas pedagógicas, sociais e administrativas, identificou-se a importância de ações coordenadas que envolvam toda a comunidade escolar incluindo professores, estudantes, famílias e equipe gestora para garantir um ambiente educativo mais eficiente, seguro e acolhedor.

Além disso, o plano busca atender às diretrizes educacionais vigentes, alinhando-se às políticas públicas e aos objetivos institucionais, de forma a fomentar o desenvolvimento integral dos alunos, incentivar práticas pedagógicas inovadoras e fortalecer valores como responsabilidade, autonomia, respeito e colaboração. A implementação dessas ações permitirá não apenas a melhoria dos processos internos da escola, mas também o engajamento ativo da comunidade, consolidando a escola como espaço de aprendizado, cidadania e convivência.

### **Identificação da Unidade Escolar**

**Nome da Escola:** Escola Municipal em Tempo Integral Leônicio Correia

**Endereço:** Rua Dr. Alfredo Budant, 26 – Bairro Jardim Araçá –  
Paranaguá/Paraná

**Tipo de Ensino:** Educação Infantil, Ensino Fundamental, Educação Especial e AEE (Atendimento Educacional Especializado)

**Código da Unidade:** 41140842

**Telefone:** 4137211832

**Email:** [franpaulo2433@yahoo.com.br](mailto:franpaulo2433@yahoo.com.br)

## Organização da Unidade Escolar

### 1. Identificação da Escola

**Nome da Escola:** Escola Municipal em Tempo Integral Leônicio Correia

**Endereço:** Rua Dr. Alfredo Budant, 26 – Bairro Jardim Araçá –  
Paranaguá/Paraná

**Tipo de Ensino:** Educação Infantil, Ensino Fundamental, Educação Especial e AEE (Atendimento Educacional Especializado)

**Código da Unidade:** 41140842

**Número de Alunos:** 255 alunos da Educação Infantil ao Ensino Fundamental

**Número de alunos do Integral:** 56 alunos

### 2. Estrutura Administrativa

**Direção:**

**Diretor(a):** Francielle de Souza Martins Pazinato

**Coordenação Pedagógica:**

**Coordenador (a) da Educação Infantil:** Claudiane Suellen da Costa

**Coordenador(a) do Ensino Fundamental:** Andressa Matté Togoe e  
Aparecida Maria de Fátima Teodoro

**Coordenador(a) do Ensino Integral:** Caludiane Suellen da Costa

**Secretaria Geral:** Clauri Patrícia Santos

### 3. Estrutura Pedagógica

**Educação Infantil:** 2 Turmas de Educação Infantil V (3 professoras)

**Ensino Fundamental:** 1º ao 5º ano, 12 turmas, 28 professores.

**Ensino Integral:** 2º ao 5º ano (4 professoras)

#### **4. Estrutura Física**

**Salas de aula:** 12 salas equipadas com quadro e carteiras.

**Biblioteca:** Com acervo de livros didáticos e literários.

**Quadra poliesportiva:** Coberta, utilizada para educação física e eventos escolares.

**Áreas de lazer:** Pátio e jardim para recreação.

#### **5. Comunidade Escolar**

**Perfil dos alunos:** Faixa etária de 5 a 11 anos, diversidade socioeconômica, participação ativa em projetos pedagógicos.

**Participação da família e comunidade:** APMF e Conselho Escolar ativo, reuniões periódicas.

#### **6. Funcionamento e Rotinas**

**Horário de funcionamento:** 7h30min às 17h30min, com dois turnos (matutino e vespertino).

**Rotina escolar:** Aulas, intervalos, atividades complementares e projetos pedagógicos.

**Normas de convivência:** Respeito, responsabilidade, cooperação e compromisso com o aprendizado.

## **COMPETÊNCIAS GERAIS DO DIRETOR ESCOLAR**

### **1 Coordenar a organização escolar nas dimensões político-institucional, pedagógica, administrativo-financeira, e pessoal e relacional**

Problema: Falta de integração entre os diferentes setores da escola, baixa participação da comunidade escolar nas decisões e dificuldade em alinhar objetivos pedagógicos, administrativos e institucionais.

Ações: Realizar reuniões periódicas com professores, coordenação, pais e alunos para alinhar o projeto pedagógico. Implementar canais de comunicação efetivos entre todos os setores da escola. Promover formações e capacitações em gestão colaborativa e liderança para os profissionais da escola. Estabelecer metas claras e indicadores de acompanhamento para cada dimensão da gestão escolar.

Cenário atual: Pouca participação da comunidade escolar em decisões estratégicas. Falta de clareza sobre responsabilidades e metas institucionais.

Cenário pretendido: Escola organizada de forma integrada, com colaboração entre todos os setores. Participação ativa da comunidade escolar nas decisões e projetos. Metas claras, responsabilidades definidas e acompanhamento contínuo das ações.

Prazo: Ano letivo 2025.

### **2. Configurar a cultura organizacional com a equipe**

Problema: Falta de alinhamento entre os membros da equipe quanto aos valores, metas e práticas da escola. Processos internos pouco claros, gerando retrabalho e desmotivação.

Ações: Realizar encontros periódicos com a equipe para discutir valores, metas e processos internos. Criar manuais ou protocolos claros para

organização administrativa e pedagógica. Incentivar a participação de todos nas decisões que impactam o dia a dia da escola. Reconhecer e valorizar boas práticas e resultados alcançados pelos membros da equipe.

Cenário atual: Processos internos pouco claros. Comunicação entre setores da escola fragmentada.

Cenário pretendido: Equipe alinhada aos valores e objetivos da escola. Processos administrativos e pedagógicos claros e eficientes. Ambiente escolar motivador e colaborativo, com participação ativa de todos. Compromisso com a excelência no ensino e aprendizagem.

Prazo: Ano letivo 2025.

### **3. Assegurar o cumprimento da Base Nacional Comum Curricular (BNCC) e o conjunto de aprendizagens essenciais e indispensáveis**

Problema: Dificuldade de alinhamento entre o planejamento pedagógico e a BNCC. Falta de monitoramento sistemático da implementação das competências essenciais em sala de aula.

Ações: Promover reuniões periódicas para discutir e alinhar o planejamento pedagógico à BNCC. Elaborar instrumentos de monitoramento e avaliação da aplicação da BNCC nas práticas pedagógicas. Criar planos de ação corretivos para ajustes necessários no ensino e aprendizagem. Incentivar a troca de experiências entre professores para fortalecer boas práticas pedagógicas.

Cenário atual: Planejamento pedagógico nem sempre alinhado à BNCC. Falta de conhecimento ou compreensão total das competências essenciais por alguns professores. Pouco acompanhamento sistemático da efetivação das aprendizagens essenciais.

Cenário pretendido: Planejamento e práticas pedagógicas totalmente alinhados à BNCC. Professores capacitados e confiantes em aplicar a

BNCC em sala de aula. Monitoramento contínuo da implementação da BNCC e ajustes realizados sempre que necessário. Garantia de que todos os alunos desenvolvam as competências essenciais previstas.

Prazo: Ano letivo 2025.

#### **4. Valorizar o desenvolvimento profissional de toda a equipe escolar**

Problema: Desenvolvimento de competências docentes e técnicas de forma pouco estruturada ou irregular. Apesar do esforço diário, muitos profissionais não se sentem valorizados, o que impacta no engajamento e no trabalho coletivo.

Ações: Incentivar o desenvolvimento das atribuições gerais dos docentes, como planejamento, avaliação, comunicação e relacionamento com alunos e colegas. Mapear e desenvolver atribuições específicas de cada membro da equipe, vinculadas às áreas em que desenvolve o seu trabalho e às necessidades da escola. Reconhecer e valorizar publicamente os progressos e conquistas da equipe.

Cenário atual: Baixa valorização de habilidades individuais e coletivas para inovação pedagógica. A ausência de políticas de reconhecimento e valorização afeta a motivação, refletindo no engajamento e na qualidade do trabalho coletivo.

Cenário pretendido: Equipe escolar capacitada e atualizada, com desenvolvimento contínuo de competências gerais e específicas. Reconhecimento do esforço e das conquistas dos profissionais. Prática pedagógica e administrativa eficaz, colaborativa e inovadora.

Prazo: Ano letivo 2025.

## **5. Coordenar a construção e implementação da proposta pedagógica da escola**

**Problema:** A proposta pedagógica da escola não está plenamente articulada às demandas atuais da comunidade escolar, faltando integração entre os profissionais, uso sistemático de dados e estratégias claras de acompanhamento da aprendizagem. Monitoramento da aprendizagem e avaliação das práticas pedagógicas pouco sistemático.

**Ações:** Utilizar dados e evidências para planejar e ajustar práticas pedagógicas. Promover reuniões periódicas com a equipe para alinhar objetivos, estratégias e ações da proposta pedagógica. Implementar mecanismos de monitoramento e avaliação da aprendizagem e da eficácia das práticas pedagógicas. Criar um ambiente escolar acolhedor, seguro e motivador, com atenção às necessidades socioemocionais dos alunos. Engajar toda a equipe no acompanhamento e implementação da proposta pedagógica, promovendo corresponsabilidade e colaboração.

**Cenário atual:** Proposta pedagógica pouco conhecida ou aplicada de forma desigual. Clima escolar necessita de fortalecimento para potencializar a aprendizagem.

**Cenário pretendido:** Proposta pedagógica aplicada de forma consistente e alinhada aos objetivos da escola. Decisões pedagógicas baseadas em dados e evidências confiáveis. Avaliação contínua da aprendizagem e das práticas pedagógicas, com ajustes constantes. Equipe escolar engajada, colaborativa e comprometida com o sucesso do projeto pedagógico.

**Prazo:** Ano letivo 2025.

## **6. Realizar a gestão de pessoas e dos recursos materiais e financeiros**

**Problema:** Utilização inadequada ou pouco planejada dos recursos financeiros e materiais. A gestão de pessoas e de recursos nem sempre



ocorre de forma estratégica, o que pode gerar desperdício de materiais, dificuldades na alocação de verbas e sobrecarga da equipe escolar, comprometendo a qualidade do trabalho e do ambiente educativo. Dificuldade em solucionar problemas de forma rápida e eficaz, gerando atrasos ou retrabalho.

Ações: Elaborar e acompanhar o planejamento orçamentário e de uso de recursos materiais da escola. Monitorar periodicamente todas as atividades pedagógicas e administrativas, garantindo cumprimento de prazos e qualidade nos processos. Estabelecer protocolos claros para resolução de problemas e tomada de decisão. Promover reuniões periódicas com a equipe para alinhar responsabilidades e metas relacionadas aos recursos e às atividades da escola.

Cenário atual: Recursos financeiros e materiais nem sempre utilizados de maneira eficiente. Resolução de problemas realizada de maneira reativa e fragmentada. Necessidade de maior sistematização na resolução de problemas internos.

Cenário pretendido: Recursos materiais e financeiros utilizados de forma eficiente e planejada. Monitoramento sistemático de todas as atividades da escola. Equipe capacitada e alinhada para a gestão de recursos e resolução de problemas. Processos administrativos claros e organizados, garantindo eficiência e transparência.

Prazo: Ano letivo 2025.

## **7. Buscar soluções inovadoras e criativas para aprimorar o funcionamento da escola**

Problema: Dificuldade em antecipar problemas e encontrar soluções criativas para desafios escolares. Processos e práticas escolares muitas vezes rígidos, sem espaço para melhorias e novas ideias.

Ações: Promover reuniões e grupos de trabalho para discussão de soluções inovadoras. Incentivar a equipe a apresentar propostas de melhoria e novas práticas pedagógicas e administrativas. Estabelecer mecanismos para testar, implementar e avaliar novas soluções. Criar programas de reconhecimento para iniciativas inovadoras da equipe escolar. Utilizar dados e evidências para orientar decisões e ajustes de processos.

Cenário atual: Cultura escolar ainda resistente a mudanças e novas ideias. Predomínio de práticas tradicionais na gestão e no ensino. Pouca abertura para a experimentação e o uso de novas ideias. Clima organizacional que precisa ser mais estimulante para a inovação.

Cenário pretendido: Cultura de inovação consolidada, com equipe engajada em propor e implementar soluções criativas. Processos escolares mais eficientes e adaptáveis. Problemas resolvidos de forma antecipada, estruturada e sustentável. Melhoria contínua no funcionamento pedagógico e administrativo da escola.

Prazo: Ano letivo 2025.

## **8. Integrar a escola com outros contextos, incentivando a parceria com as famílias e a comunidade**

Problema: Participação limitada das famílias e da comunidade nas atividades escolares. Pouca articulação entre a escola e os recursos e oportunidades disponíveis na comunidade.

Ações: Realizar reuniões periódicas com pais, responsáveis legais e representantes da comunidade para alinhamento de projetos e ações. Desenvolver programas de participação comunitária em atividades escolares, como oficinas, eventos culturais e projetos sociais. Estabelecer parcerias com instituições locais (empresas, órgãos públicos) para apoio a projetos pedagógicos e eventos escolares. Avaliar regularmente a

participação e o engajamento da comunidade, ajustando estratégias para aumentar a colaboração.

Cenário atual: Baixa participação das famílias e da comunidade nas atividades escolares. Pouca articulação com recursos comunitários disponíveis.

Cenário pretendido: Famílias e comunidade engajadas em projetos e atividades escolares. Parcerias consolidadas que ampliam recursos e oportunidades para estudantes. Comunicação eficiente e constante entre escola, famílias e comunidade. Ambiente escolar mais colaborativo, coeso e integrado à comunidade.

Prazo: Ano letivo 2025.

## **9. Exercitar a empatia, o diálogo e a mediação de conflitos e a cooperação**

Problema: Conflitos interpessoais frequentes entre alunos, professores e equipe escolar. Falta de práticas sistemáticas de mediação e resolução de conflitos. Baixa cultura de empatia, diálogo e cooperação no cotidiano escolar.

Ações: Promover formações e oficinas sobre empatia, resolução de conflitos e comunicação não violenta para alunos e equipe escolar. Estabelecer protocolos e práticas de mediação de conflitos dentro da escola. Incentivar projetos e atividades colaborativas entre alunos e equipe, fortalecendo a cooperação. Criar momentos de diálogo entre professores, alunos e famílias para tratar de questões escolares de forma construtiva. Reconhecer e valorizar atitudes de empatia, respeito e colaboração no ambiente escolar.

Cenário atual: Conflitos resolvidos de forma reativa e isolada. Falta de práticas estruturadas para mediação de conflitos.

Cenário pretendido: Ambiente escolar mais acolhedor, inclusivo e

colaborativo. Conflitos resolvidos de forma organizada e construtiva. Cultura de empatia, cooperação e diálogo presente no cotidiano da escola. Valorização da diversidade e respeito mútuo entre todos os membros da comunidade escolar.

Prazo: Ano letivo 2025.

**10. Agir e incentivar pessoal e coletivamente, com autonomia, responsabilidade, flexibilidade, resiliência, a abertura a diferentes opiniões e concepções pedagógicas**

Problema: Resistência a mudanças e dificuldades em lidar com diferentes opiniões ou concepções pedagógicas. Falta de promoção sistemática de autonomia, responsabilidade, ética e inclusão na prática escolar.

Ações: Criar espaços de participação coletiva, como reuniões, e grupos de trabalho para discussão de decisões e projetos. Incentivar a autonomia e responsabilidade da equipe, delegando tarefas e promovendo acompanhamento colaborativo. Promover formações sobre flexibilidade, resiliência e gestão democrática. Valorizar e considerar diferentes opiniões e concepções pedagógicas na tomada de decisões. Implementar práticas éticas, inclusivas e sustentáveis em todas as ações da escola. Reconhecer e premiar comportamentos que reflitam os valores de autonomia, responsabilidade e cooperação.

Cenário atual: Participação limitada da comunidade na tomada de decisões. Falta de desenvolvimento de competências como resiliência, flexibilidade e cooperação. Decisões e práticas escolares nem sempre refletindo princípios éticos, democráticos e inclusivos.

Cenário pretendido: Cultura escolar participativa, com equipe engajada e colaborativa. Membros da comunidade escolar atuando com autonomia, responsabilidade, flexibilidade e resiliência.

Ambiente escolar inclusivo, democrático e ético, valorizando diferentes opiniões e concepções pedagógicas. Melhoria contínua nos processos pedagógicos e administrativos, guiada por princípios sólidos.

Prazo: Ano letivo 2025.

### **Algumas Considerações:**

O presente Plano de Ação Escolar busca fortalecer a gestão, a organização e a prática pedagógica da instituição, promovendo melhorias estruturadas e contínuas em todas as dimensões da escola: pedagógica, administrativa, financeira, relacional e comunitária. Ao longo das dez ações propostas, observa-se a importância do gestor como líder transformacional, capaz de articular a equipe, engajar a comunidade e criar um ambiente escolar acolhedor, inclusivo e inovador.

A implementação deste plano visa:

Garantir a qualidade do ensino e aprendizagem, alinhada à BNCC e às competências essenciais dos alunos;

Valorizar e desenvolver continuamente o capital humano da escola, promovendo formação e motivação da equipe;

Estimular a colaboração, a empatia, a ética, a autonomia e a responsabilidade entre todos os membros da comunidade escolar;

Fortalecer o vínculo da escola com as famílias e a comunidade, criando parcerias duradouras e significativas;

Promover a inovação, o uso eficiente de recursos e a melhoria contínua de processos pedagógicos e administrativos.

Com a aplicação consistente deste plano, espera-se consolidar uma cultura escolar pautada no diálogo, na corresponsabilidade e na excelência educacional, assegurando que a escola seja um espaço de aprendizagem, desenvolvimento humano e integração social. A avaliação contínua e o monitoramento das ações permitirão ajustes constantes, garantindo a efetividade das estratégias e o alcance dos objetivos propostos.

**ANEXO I – CRONOGRAMA**

| Nº | Ação   | Período                                | Competência    | Local  |
|----|--|--|----------------|--|
| 01 | Reunião para solicitação do Plano de Gestão Escolar.   | 05 de setembro de 2025.                | SEMEDI         | SEMEDI   |
| 02 | Plano de Gestão Escolar (Elaboração).  | 08 a 30 de setembro de 2025.           | Equipe Gestora | Escola   |
| 03 | Apresentação do Plano de Gestão Escolar ao Conselho Escolar para análise e aprovação.                    | 03 de outubro de 2025.                 | Gestor (a)     | Escola   |
| 04 | Envio do Plano de Gestão Escolar aprovado pelo Conselho Escolar. Anexar ata da apresentação e aprovação. | 06 de outubro de 2025.                 | Gestor (a).    | SEMEDI. <i>E-mail:</i><br><a href="mailto:semedi.pedagogico2@paranagua.pr.gov.br">semedi.pedagogico2@paranagua.pr.gov.br</a> |
| 05 | Publicização no site da SEMEDI   | A partir do dia 07 de outubro de 2025. | SEMEDI.        | Site da SEMEDI.  |

Fonte: SEMEDI, 2025.

**REFERÊNCIA**

URÂNIA. 10 Competências do diretor escolar, 2021. Disponível em:  
<https://horario.com.br/blog/10-competencias-do-diretor-escolar/>. Acesso em: 03 set.  
2025.